

VIEDMA, 05 DE JULIO DE 2011

VISTO:

El Expediente N° 81600-EDU-2005 del Registro del Ministerio de Educación - Consejo Provincial de Educación, y

CONSIDERANDO:

Que mediante el mismo se tramita la aprobación de Proyectos Curriculares de Formación Profesional;

Que es facultad del Consejo Provincial de Educación proveer la planificación del Sistema Educativo Provincial conforme a los principios y finalidades de la Ley Orgánica de Educación N° 2444;

Que mediante Resolución N° 13/07 del Consejo Federal de Educación se aprueba el Documento “Títulos y Certificados de la Educación Técnico Profesional”;

Que en la mencionada normativa se establecen criterios generales para el establecimiento de la Certificaciones de Formación Profesional;

Que por Resolución N° 115/10 del Consejo Federal de Educación se aprueba el Documento “Lineamientos y criterios para la organización institucional y curricular de la Educación Técnico Profesional correspondiente a la Formación Profesional”;

Que en la mencionada normativa se establecen criterios generales para el desarrollo institucional y la organización curricular de las Certificaciones de Formación Profesional;

Que en el marco de los lineamientos políticos educativos provinciales, se considera relevante la planificación e implementación de trayectorias formativas mediante la tipología de Formación Profesional;

Que las mencionadas ofertas estarán destinadas a requerimientos y demandas de los sectores del Deporte, de la Recreación y del Turismo, revalorizando las acciones de articulación entre éstos y el sistema formador;

Que es necesario definir las acciones orientadas a la organización del cursado en función del perfil de los destinatarios y de las especificidades del trayecto formativo;

POR ELLO, y de acuerdo a las facultades conferidas por los Artículos 84° y 86° de la Ley F 2444

EL VOCAL A CARGO DE LA PRESIDENCIA
DEL CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN
R E S U E L V E :

ARTICULO 1°.- APROBAR, a partir del ciclo lectivo 2011, en el Instituto Superior de Esquí y Snowboard (A-027), de la ciudad de San Carlos de Bariloche, el Proyecto Curricular de la Certificación de Formación Profesional Inicial “**Instructorado de Esquí para niños**”, que como Anexo I forma parte integrante de la presente Resolución.

ARTICULO 2°.- DETERMINAR que el Certificado de Formación Profesional Inicial a otorgar será: “**Instructor de Esquí para niños**”.

ARTICULO 3°.- ESTABLECER que las instituciones que ofrezcan la Certificación Profesional podrán determinar la modalidad de las horas del cursado, garantizando en la mencionada distribución el cumplimiento efectivo de la carga horaria total de los módulos correspondientes.

ARTICULO 4°.- REGISTRAR, comunicar, a través de la Dirección de Educación Privada y archivar.-

RESOLUCION N° 1846
DEE/dam.-

Prof. Jorge Luis SARTOR - Vocal Gubernamental
a cargo de Presidencia

ANEXO I - RESOLUCIÓN N° 1846

CERTIFICACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL: Instructorado de Esquí para niños
FAMILIA PROFESIONAL: Deportes, Recreación y Turismo
NIVEL DE CERTIFICACIÓN: III
CANTIDAD DE HORAS: 261 horas reloj.

FUNDAMENTACIÓN DE LA CERTIFICACIÓN:

Esta Certificación estará orientada a brindar conocimientos teóricos y prácticos en torno de la enseñanza y de la participación en competencias de Esquí y Snowboard.

La trayectoria formativa propuesta se relaciona con la realidad de la Provincia de Río Negro, considerada a nivel nacional la Capital del Deporte por la variedad de disciplinas que se practican y por la participación y buen desempeño de sus deportistas a nivel provincial, nacional e internacional. Además, respecto de la especificidad del Esquí y Snowboard, debido a la caracterización geográfica y climática, San Carlos de Bariloche posibilita el desarrollo de estas disciplinas invernales relacionadas no sólo con la competición sino también con el desarrollo laboral en el ámbito turístico de la zona Andina.

OBJETIVOS

Lograr que todas las escuelas y los clubes de esquí posean instructores de la enseñanza a niños debidamente formados y calificados por el Instituto Superior de Esquí y Snowboard.

- Que la formación recibida sea específica y acorde a la problemática actual de falta de instructores especializados.
- Aportar una solución a esta carencia en la formación de profesionales de la enseñanza, que son los que tienen en sus manos a nada más y nada menos que el futuro del esquí.
- El curso es la base de la formación técnica y metódica para futuros instructores que les facilitará insertarse en el sistema educativo.

DURACIÓN:

Las características de organización y dictado de las Unidades Curriculares están limitadas por condiciones estacionales y climáticas del invierno. Para una mejor optimización del tiempo en el dictado de la Certificación, las Unidades se organizarán en tres módulos a desarrollarse antes, durante y después del invierno.

PERFIL PROFESIONAL:

El egresado de Instructor de Esquí para niños podrá desempeñar su actividad únicamente dentro de Clubes y escuelitas de esquí que desarrollen la actividad de enseñanza recreacional no competitiva del esquí a niños de hasta 12 años de edad.

COMPETENCIAS DEL PERFIL PROFESIONAL:

La certificación otorgada acredita que las competencias necesarias para realizar la iniciación al Esquí así como promocionar esta modalidad deportiva a niños de hasta 12 años. El Egresado será competente para el manejo de la didáctica de grupo, cohesionando y dinamizando la actividad en su rol de coordinador y de facilitador en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El Entrenado de Esquí para niños estará capacitado para:

- Esquiar con seguridad y eficacia
- Realizar la planificación y desarrollo en la iniciación al aprendizaje del Esquí.
- Enseñar siguiendo los objetivos, los contenidos, recursos, y métodos de evaluación, en función de la programación general de la actividad.
- Instruir a los alumnos sobre las técnicas básicas, utilizando los equipamientos y materiales apropiados, demostrando los movimientos y los gestos según los modelos de referencia.
- Garantizar condiciones permanentes de seguridad.
- Utilizar diferentes estrategias pedagógicas en la enseñanza.
- Enseñar la utilización de los materiales específicos del esquí, así como su mantenimiento preventivo y su conservación.
- Coordinación de grupos, integrando y dinamizando la actividad en su rol de responsable.
- Transmitir las normas, valores y contenidos éticos de la práctica deportiva.
- Seleccionar, preparar y supervisar el material de enseñanza.

REQUISITOS DE INGRESO:

El ingresante a esta Certificación deberá tener **Educación Secundaria Completa.**

ORGANIZACIÓN CURRICULAR:

MODULOS	Nº	ESPACIOS CURRICULARES	HORAS
MODULO 1º	1	Organización y Reglamentos	3
	2	Psicología Evolutiva	12
	3	Medio Ambiente y Seguridad	9

	4	Práctica Medio Ambiente y Seguridad	3
--	----------	-------------------------------------	---

	5	Teoría de la Técnica	6
	6	Práctica de la Técnica	27
	7	Práctica del Método	45
MODULO 2°	8	Materiales	3
	9	Pedagogía y Didáctica	21
	10	Organización de Jardines	6
	11	Práctica Organización de Jardines	6
MODULO 3°	12	Pasantía	100
	13	Tutorías	20
Total horas			261

CERTIFICACIÓN A OTORGAR:

El alumno/a que haya acreditado la totalidad de los módulos del itinerario formativo, recibirá la certificación de la calificación profesional de: **Instructor de Esquí para niños**

CONTENIDOS DE LOS ESPACIOS CURRICULARES

Pedagogía y Didáctica

Contenidos:

Introducción a la materia.

Educación: Naturaleza y concepto. Intencionalidad. Tipos de educación. Ciencias auxiliares. Su relación con la Pedagogía. Pedagogía: Naturaleza y concepto. La pedagogía y otras ciencias. Objeto de estudio de la pedagogía. Proceso de enseñanza-aprendizaje. Teorías del aprendizaje: Asociacionistas y cognitivas. Cómo surgen. Para qué se utilizan. Métodos de enseñanza: Conceptos y principios metodológicos. Diferentes métodos de enseñanza. Progresión metodológica. Recomendaciones metodológicas para la enseñanza del esquí. Aspectos importantes a tener en cuenta: Seguridad (manejo de la clase, armado de grupos de trabajo, revisión del equipo, puntos de encuentro, transición del jardín de nieve a la pista, medios de elevación, cómo guiar una clase por la pista, detención de la clase en una pista, reglamento de seguridad del centro de montaña, reglas FIS. Diversión y Aprendizaje.

Planificación: Ventajas. Tipos. Elementos de la planificación. Objetivos mediatos e inmediatos. Vinculación, desdoblamiento y articulación de los objetivos. Contenidos. Técnicas metodológicas. Evaluación diagnóstica y final. Autoevaluación.

Organización del trabajo a realizar para alcanzar los objetivos propuestos. Necesidad de programar y planificar. Programa: ¿Qué es y para qué sirve? Ventajas, cualidades y fundamentos. ¿Cómo organizar el programa?

La técnica metodológica: Principios básicos. Elementos que la integran. Factores que condicionan la técnica metodológica.

Evaluación: Concepto. Tipos de evaluación. Propósitos. Principios. Modalidades. Instrumentos. Organización y aplicación de la evaluación. Conocimiento e interpretación de los resultados.

La clase de esquí. Concepto. Momentos de la clase. Metodología de la enseñanza específica del esquí y snowboard. Progresión metodológica. Método global (de dónde surge, cómo se lo utiliza, fases). Método analítico. Método analítico progresivo.

Psicología Evolutiva

Contenidos:

Objeto y métodos de la psicología evolutiva.

Factores que intervienen en el proceso del desarrollo. Factores de variabilidad que influyen en el ritmo del desarrollo (heredados, congénitos, familiares, sociales, etc).

El niño de 0 a 2 años: Importancia de esta etapa en el posterior desarrollo de la personalidad abarcando los aspectos: intelectual, socio-afectivo y psico-motriz. El recién nacido. Surgimiento y deformación de las relaciones objetales. Desarrollo motriz. Movimientos reflejos. Inteligencia senso-motora. Estadíos.

El niño de 3 a 6 años: Importancia del juego en esta etapa (pre infancia) como elemento a través del cual se procesa el desarrollo intelectual, afectivo y motriz. Las 3 áreas de conducta: Aspecto intelectual: pensamiento objetivo-simbólico. Aspecto socio-afectivo: juicio moral no independiente. Complejo de Edipo. Juego y dibujo. Motricidad en 3, 4 y 5 años.

Enseñanza-Aprendizaje en un marco de SEGURIDAD (Materia Didáctica y Pedagogía), DIVERSIÓN : El juego en el niño. El juego según diferentes autores. El juego de acuerdo a la etapa evolutiva en la que se encuentra el niño (3,4 y 5 años). APRENDIZAJE: Áreas de la conducta cognitiva, psico-motriz y socio afectiva en niños de 3,4 y 5 años para que se vea beneficiado el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Enseñanza-Aprendizaje en un marco de SEGURIDAD (Materia Didáctica y Pedagogía), DIVERSIÓN : El juego en el niño. El juego según diferentes autores. El juego de acuerdo a la etapa evolutiva en la que se encuentra el niño (Infancia:6 a 8 años, Prepubertad:9 y 10 años, Pubertad: 11 y 12 años) APRENDIZAJE: Áreas de la conducta cognitiva, psico-motriz y socio afectiva en infantes, prepúberes y púberes para que se vea beneficiado el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El niño de 6 a 8 años (Infancia): Crisis de crecimiento. Cambios que se producen en el escolar con la aparición del pensamiento lógico concreto. Aspectos de las áreas de conducta.

El niño de 9 y 10 años (Prepubertad): Equilibrio en sus funciones. Etapa de oro motriz. Aspectos de las áreas de conducta. Diferencias entre sexos.

El púber de 11 a 12 años: La más palpable crisis del crecimiento. Características de esta edad. Aspectos de las áreas de la conducta.

Desarrollo motor. La motricidad infantil. Actividades físicas y desarrollo motriz.

Precocidad deportiva. Competición.

Práctica del Método

Contenidos:

Progresión Metodológica Principiantes I y II, Intermedios 3 y 4 y Avanzados 5 - Importancia del Juego en el desarrollo del aprendizaje - Elaboración de diagnóstico grupal o individual - Planificaciones - Principios y Conceptos metodológicos - Pilares de la enseñanza - Elección del terreno y medios de elevación - Resolución de conflictos - Normas FIS

Prevención de accidentes, reducción de probabilidades de extravío. Protocolos de seguridad. - La lección - Importancia de la Entrada en calor - Rol del ayudante y trabajo en equipo - Corrección de errores - Recursos Didácticos - División de niveles - Normas FIS - Prevención de accidentes. Protocolo - Medios de elevación para el nivel - Trabajo en equipo y ayudante - Diagnóstico y

Planificación - División de grupos/ Etapas evolutivas - Elección de terreno y progresión de pistas - Materiales didácticos - Vocabulario por etapas evolutivas - Importancia del JUEGO (confección de fichas por clasificación de juego) -

Práctica Pedagógica

Contenidos:

Objetivos Generales:

El bloque de Formación Práctica del Instructor de Esquí para Niños tiene como finalidad que los alumnos desarrollen de forma práctica las competencias adquiridas durante el período de formación.

Objetivos Específicos:

- Aplicar en situaciones reales los conocimientos y habilidades adquiridas en la formación teórica y práctica.
- Obtener la experiencia necesaria para realizar con eficacia la enseñanza de la técnica del esquí.

Objetivos de las reuniones de Tutoría:

- Dar al pasante un lugar de encuentro y de acompañamiento para realizar el direccionamiento pedagógico asistiendo a sus prácticas y aclarando sus dudas.
- Dar al pasante un lugar donde atender las dudas y obstáculos que puedan surgir a lo largo del proceso.
- Dar al pasante la adecuada descripción del establecimiento y su funcionamiento,
- Descripción del centro de montaña y funcionamiento de las instalaciones y los espacios de las prácticas y del grupo o grupos con los que realiza el período de prácticas,
- Desarrollo de las prácticas: libreta de seguimiento de las prácticas de cada sesión,
- Informe de autoevaluación de las prácticas,
- Informe de evaluación del tutor.

Desarrollo de la práctica:

La formación práctica del Instructor de Esquí para Niños consistirá en la asistencia continuada a las actividades propias del Instructor y con grupos designados a tal efecto.

Este período deberá contener en su desarrollo:

- sesiones de iniciación y perfeccionamiento,
- sesiones de dirección y manejo de grupos,
- sesiones de programación de las actividades realizadas.

El bloque de formación práctica constará de tres fases:

- 1) fase de observación
- 2) fase de colaboración
- 3) fase de actuación supervisada.

Evaluación:

Al término de las tres fases, el alumno realizará un trabajo práctico con una memoria de las prácticas la cual será evaluada por el tutor correspondiente y por el Director del establecimiento donde realizó su formación, se evaluará el desarrollo de las distintas prácticas, el informe de autoevaluación y el informe del Tutor.

Acreditación:

En el bloque de formación práctica sólo se concederá la calificación de aprobó o no aprobó.

Para alcanzar la calificación de aprobó, los alumnos tendrán que:

- haber asistido al total de las horas establecidas,
- participar en forma activa en todas las sesiones,
- alcanzar los objetivos formativos en cada una de las sesiones,
- utilizar un lenguaje claro y una correcta terminología específica,
- presentar correctamente el trabajo práctico correspondiente.

Contenidos:

- desarrollar, aclarar y ejemplificar todos los componentes de la lección de esquí a saber: introducción, programación, explicación, demostración, ejecución, corrección de errores, retroinformación y resumen,
- progresión metodológica para cada nivel, como adaptarla a los distintos tipos de alumnos y opciones de terreno,
- remarcar la progresión de pistas del centro correspondiente desde principiantes hasta intermedios,
- ejercicios globales, ejercicios específicos y ejercicios correctivos,
- correcta elección del terreno, identificación de lugares alternativos en épocas de poca nieve, como aprovechar el terreno disponible durante la enseñanza,
- como manejar distintos tipos de niños: miedosos, temerarios, obesos, con pocas aptitudes físicas, impacientes, extranjeros, etc
- como aprovechar la utilización del método global en relación a la capacidad de los alumnos y del terreno disponible. Ejemplificar.
- relacionar las tres fases del método global con ejemplos de situaciones reales,
- explicar con ejemplos, cuándo y como utilizar el método analítico y analítico progresivo,
- aclarar con ejemplos, el concepto de que el aprendizaje psicomotriz varía de alumno en alumno,
- ejemplificar la utilización de las informaciones visuales, táctiles, acústicas, cinestésicas y vestibulares durante la enseñanza,
- como utilizar la retroinformación como control del aprendizaje,
- enfatizar el tener siempre presente el objetivo de lo que están enseñando. Dar ejemplos de los distintos objetivos en cada clase,
- remarcar la utilización constante de la motivación durante la enseñanza. Dar ejemplos de clases, factores, naturaleza y cambios de la motivación,
- enfatizar y ejemplificar los principios metodológicos,
- remarcar la conducta profesional de cada cursante en los diferentes aspectos: humanos, técnicos y metodológicos,
- explicación del funcionamiento de la escuela o club donde se desempeñan: director, supervisores, secretarías, escuela infantil, guardería, sala instructores, horarios y tipos de clases, puntos de reunión, comportamiento en los medios de elevación, salida fuera de pista, aseo personal, colaboración y disponibilidad, comportamiento fuera del ambiente de la escuela o club (en caso de vestir el uniforme), etc.

- comportamiento profesional: remarcar los principales deberes del pasante durante el desarrollo de la actividad.

Práctica de la Técnica

Contenidos:

Como familiarizar al alumno con el medio ambiente y el equipo. Transmitir una actitud básica de equilibrio y un lineamiento técnico específico. Aprender a enseñar a caminar, subir, deslizar y controlar la velocidad en cuña. Desarrollar las sensaciones de movimiento y deslizamiento sobre los esquís. Desarrollar la habilidad de variar la velocidad y frenar controlando la separación de las colas de los esquís. Desarrollar la habilidad de adaptarse a los distintos gestos técnicos requeridos. Desarrollar la relación y dinámica de grupo al experimentar la montaña. Con respecto a la seguridad: aconsejar a los padres y a los niños una vestimenta adecuada, mostrar cómo transportar los esquís, realizar ejercicios de entrada en calor, mostrar cómo colocarse los esquíes y bastones, cómo ajustarse las botas y cómo se deben sentir los pies, aprender a tener en consideración el tráfico del lugar, pasar gradualmente del plano a un terreno más pronunciado,

Teoría de la Técnica

Contenidos:

Conceptos Técnicos. Particularidades de los esquíes. Técnica de Compensación. Aplicación de los conceptos técnicos a la Técnica de Compensación. Vueltas Tipo. Descripción de las fases: Finalización-Preparación, Final-Inicio y Principal. Vueltas Cíclicas. Vueltas No Cíclicas. Vueltas Conducidas. Vueltas Cortadas. Acciones Fundamentales. Condiciones y características de los movimientos.

Medio Ambiente y Seguridad

Contenidos:

Medio Ambiente. Centros de montaña. Seguridad en pista. Demarcación de pistas. Señalización. Normas de conducta FIS. Accidentes: señalización y contención del accidentado. Nivometeorología: fundamentos del clima, La atmósfera, Precipitaciones, Principio de Condensación, Climatología de montaña. Metamorfosis de la nieve. Avalanchas. Tres grandes tipos de avalanchas. Influencia de los intercambios térmicos de la nieve y las interfaces sol/nieve y nieve/atmósfera. Factores agravantes del fenómeno de desencadenamiento. Situaciones de accidentes y rescates en montaña.

Avalanchas: Resúmenes. Análisis del invierno. Accidentes: Procedimientos de sondeo de Avalanchas. Normas y procedimientos de seguridad. Práctica de sondeo en el terreno.

Organización y Reglamentos

Contenidos:

A.A.D.I.D.E.S.(Asociación Argentina de Instructores de Esquí y Snowboard): Historia, Gobierno, Funciones, Clases de socios. - I.S.I.A.(International Ski Instructors Association): Gobierno, Asociaciones, Organizaciones afiliadas. - F.A.S.A.(Federación Argentina de Ski y Andinismo): Organización de Clubes, Reglamentación Competencias.

INTERSKI.: Congreso internacional, IVS, AIPES - F.I.S.(Federación Internacional de Ski): organismo internacional, Reglamento Carreras y Disciplinas, Sistema puntaje.

Organización de Jardines de Nieve

Contenidos:

Generalidades a considerar en niños de 3, 4 y 5 años - Preparación del material técnico y didáctico para 3, 4 y 5 años - Organización del interior del jardín: organización de la infraestructura, organización de las actividades (act. manuales, juegos, etc.), juegos y canciones, seguridad - Organización del exterior del jardín: diagramación del área del jardín, materiales, medios de movilidad, seguridad, distribución de los niños en grupos, juegos y habilidades -

Fijación de conocimientos de Organización de Jardines 1 - Generalidades a considerar en niños de 6 a 12 años - Preparación del material técnico y didáctico para niños de 6 a 12 años – Seguridad - Juegos y habilidades.

Materiales

Contenidos:

Introducción. Tablas: Elección, Comportamiento, Diferentes partes. Fijaciones: Tipos, Seguridad, Ajustes. Botas: Elección, Anatomía de los pies, Diferentes partes, Plantillas anatómicas. Placas: Diferentes tipos, Características de funcionamiento.

Equipamiento: control, regulación y mantenimiento.